

Maestría en Educación para la Interculturalidad y la Sustentabilidad



Universidad Veracruzana

Dra. Alejandra Guzmán Luna

Dra. Juliana Merçon



Los Cuerpos Académicos de Estudios Interculturales y
Ciudadanía, Educación y Sustentabilidad Ambiental del Desarrollo, en el marco del
40 Aniversario del Instituto de Investigaciones en Educación de la Universidad Veracruzana
en asociación con la Universidad Veracruzana Intercultural (UVI)
invitan a una serie de

Conversatorios sobre Interculturalidad, Sustentabilidad y Educación

Miércoles, de 11 a 13 horas

Casa UVI - Calle Morelos # 44, Centro Histórico, Xalapa

26 febrero

MESA 1: Los conceptos de interculturalidad y sustentabilidad

Andrés Camou (ENES-UNAM)

Gerardo Alatorre y Laura Selene Mateos (IIE-UV)

26 marzo

MESA 2: Perspectivas éticas

Eckart Boege (INAH)

Helio García, Irlanda Villegas y Juliana Merçon (IIE-UV)

23 abril

MESA 3: Disputas políticas

Luisa Paré (IIS-UNAM)

Bruno Baronnet, Guadalupe Mendoza Zuany y Miguel Figueroa (IIE-UV)

14 mayo

MESA 4: Epistemologías y metodologías

Arturo Argueta (CRIM-UNAM)

Gunther Dietz, Juan Carlos Sandoval e Yolanda Jiménez (IIE-UVI-UV)

25 junio

MESA 5: El papel de la educación

Miguel Ángel Escalona (UV)

Edgar González-Gaudiano, Cristina Kleinert y Shantal Meseguer (IIE-UVI-UV)



Este evento es gratuito y
abierto al público en general.

Posicionamiento ético-político y pedagógico



- Decolonial, anticapitalista, antirracista, antipatriarcal y anti-adultocentrista
- Justicia epistémica y social
- Colabor-acción (IAP)

- Frontera entre la academia y el activismo
- Academia en alianza con colectividades organizadas
- Autoreflexividad acompañada



Colaboración en acción

Aval del colectivo para ingreso

Locus de enunciación

Acuerdos de organización

Co-diseño de preguntas y proceso

Sistematización de experiencias



Foto. Shantal Meseguer Galván

Estructura curricular y profesionalizante

SEMESTRES			
1°	2°	3°	4°
Epistemologías de la interculturalidad	Estrategias de Práctica Educativa	Optativa I	Optativa IV
Sustentabilidad y Buen Vivir	Investigación Acción -Participativa	Optativa II	Optativa V
Actividades Académicas Complementarias			
Proyecto de Investigación Colaborativa			

Tejidos MEIS o meta-procesos



Colectivos



Estudiantes



MEIS





Generaciones MEIS



Primera Generación
(2015-2017)

Generaciones MEIS



Generaciones MEIS



Tercera Generación
(2020-2022)



Generaciones MEIS



Cuarta Generación
(2022-2024)

Generaciones MEIS



Quinta Generación
(2024-2026)

Perfil del estudiantado de la MEIS

- Entre 23 hasta 55 años. 40% de lxs estudiantes entre los 29-32 años
- 11 estudiantes extranjeros: Colombia, Chile, Argentina y España

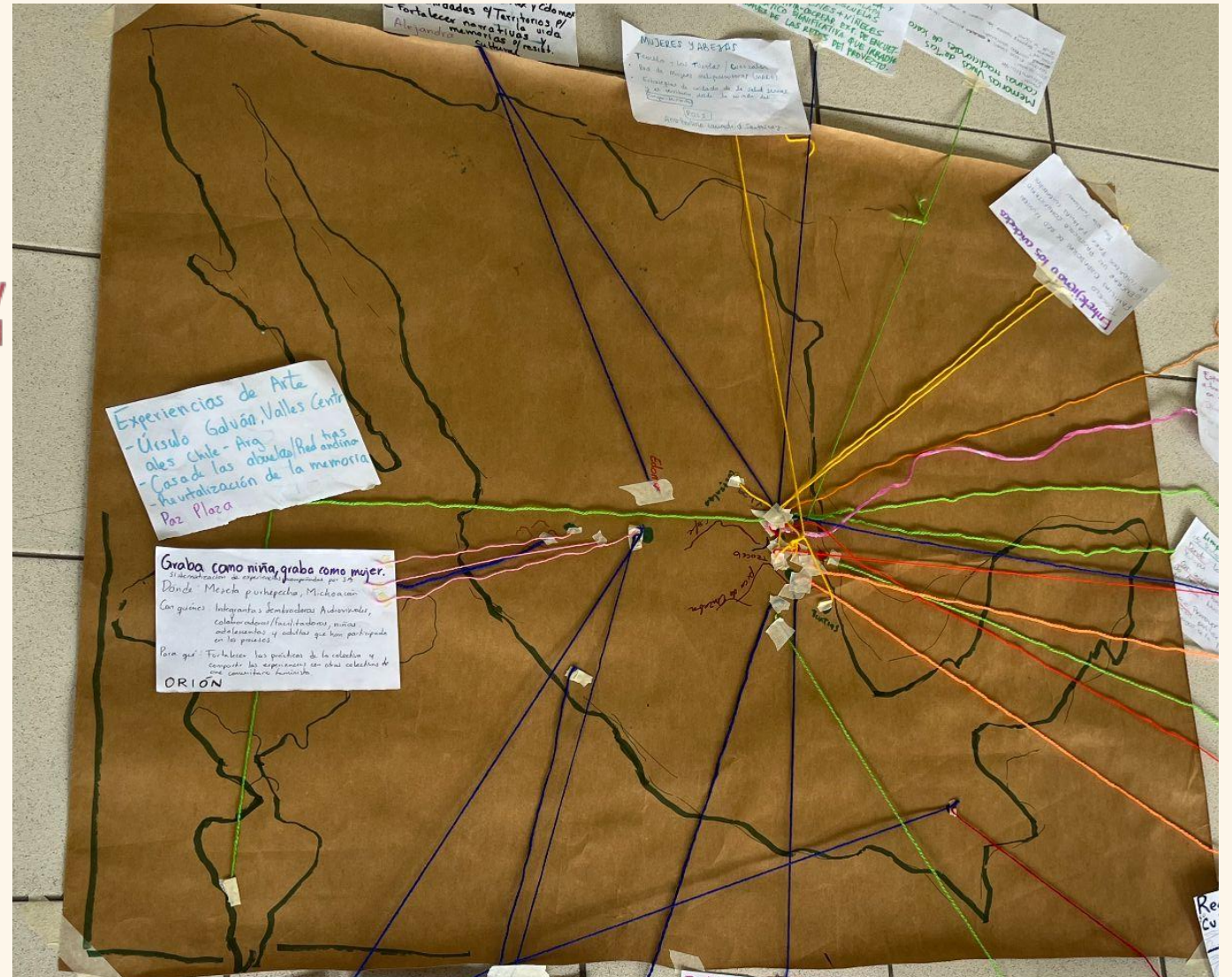


TEMAS DE LOS PROCESOS



Datos para cuatro generaciones

Geografías de procesos 5ta generación



Procesos en Agroecología: Huertos Escolares

Tania Arteaga Hernández
San Andrés Totoltepec. Pueblo originario, CDMX



Posicionamiento político en **oposición al adultocéntrismo**:
niñxs como actores políticos



Procesos en Agroecología: Huertos Escolares

Tania Arteaga Hernández

San Andrés Totoltepec. Pueblo originario, CDMX



Procesos en Agroecología: Redes de consumo

Saúl Fuentes

Ciudad de Oaxaca



Colectivo de Aprendizaje en Alimentos Sanos (CAAS)
135 familias



Procesos en Agroecología: Redes de consumo

Apuesta política de CAAS

- Comunalidad
- Autonomía y Soberanía Alimentaria Urbana



Actividades:

- Huertos urbanos
- Talleres:
 - Cultivo y procesamiento de alimentos
- Tequios
- Conexión con productores rurales
- Mercados alternativos y trueques

Algunos retos

- Justicia epistémica en la academia
 - Navegar dentro de las instituciones
- Horizontalidad ¿hasta donde?



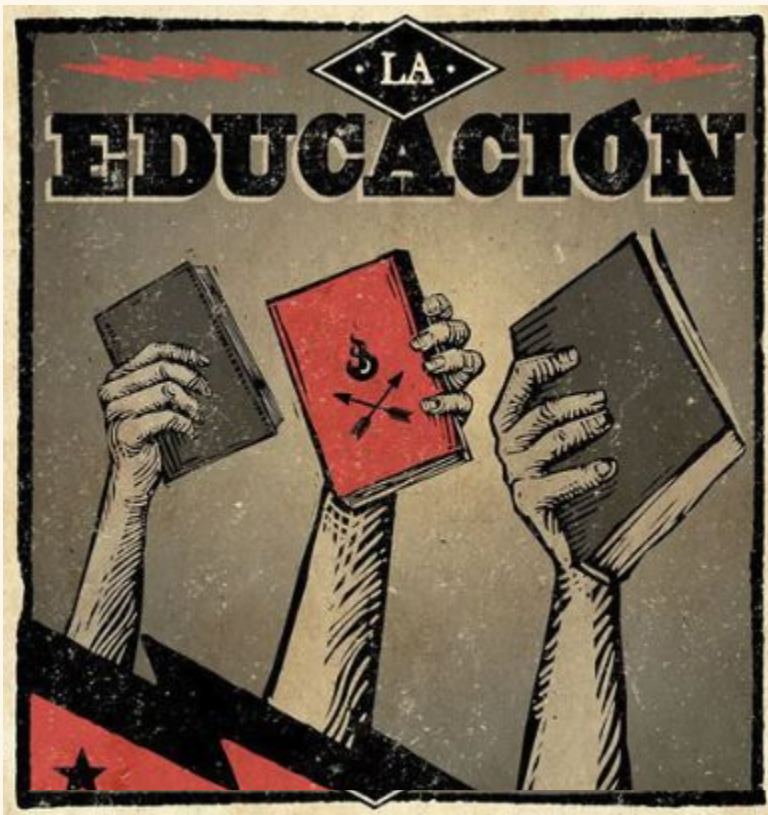
- Dependencia de la beca de sustento para la mayoría de lxs estudiantes
- No gratuidad



Conclusiones

- La MEIS en construcción colectiva
- Eje de construcción su compromiso ético-político
- Constelación de procesos. Muchos ellos con elementos agroecológicos.
- La MEIS navega la institucionalidad





Gracias



Preguntas por grupos

- Siendo la academia una institución de origen colonial, ¿qué estrategias pueden implementarse para transitar hacia una **justicia epistémica** en sus programas?
- ¿Cuáles han sido algunas señales de que nuestros procesos/proyectos de investigación y pedagógicos tienen **elementos coloniales**? ¿cuáles son algunas formas de superarlos?
- En nuestras universidades, ¿cuáles han los principales **obstáculos institucionales** que nos hemos encontrado para impulsar agroecologías transformadoras? ¿cómo los hemos encarado?
- Enlace para las notas:

https://docs.google.com/document/d/1ueocaF925__TSnQdEYXLWkGI0nmjoh2zhOaraO33ldY/edit?usp=sharing