



Máster “Agroecología: un enfoque de transformación sustentable de los sistemas agroalimentarios”

WEBINAR - LET´S EDUCATE
FOR AGROECOLOGICAL TRANSFORMATIONS
6/6/2024

Orígenes

- Construcción colectiva de personas referentes en la agroecología latinoamericana – profesorado y alumnado
 - Visión social y política, no solo técnica-agronómica
 - Apoyo de la UNIA - 1996
 - Doctorado “Agroecología, sociología y desarrollo rural sostenible”
 - Máster oficial 2006 – UNIA, UCO, UPO
-

Enfoque general

- Interdisciplinariedad
 - Agricultura, territorios y ruralidad
 - Sistemas agroalimentarios sostenibles
 - Perspectiva local y global
 - Integración de análisis de casos y experiencias españolas y latinoamericanas

 - Orientación CAMBIO SOCIAL AGROECOLÓGICO
-

Profesorado

- Procedencia española y latinoamericana
 - Trayectoria de implicación en procesos agroecológicos
 - Profesionales
 - Visitas de campo: fincas y territorios/procesos
-

Alumnado

- Procedencia española y latinoamericana, minoritariamente europea y, esporádicamente, africana
 - Formación previa diversa
 - Trayectoria agroecológica desigual: alumnado con mucha experiencia, implicación y conocimientos, o recién llegadas a la agroecología
 - Nuevas aproximaciones: nuevas miradas de género, ambientalismo
-

Dialécticas

- Ciencias sociales – ciencias naturales
 - Movimientos sociales – políticas públicas
 - Enfoques metodológicos
 - Pedagogías en clase
-

Novedades

- Asignatura “Enfoques feministas para la agroecología”
 - Asignatura “Consumo desde la agroecología”
 - Taller de podcast como herramienta de “extensión agroecológica”
-

Trabajo de Fin de Máster (TFM)

- Formato:
 - Documento de entre 60 y 100 páginas
 - Artículo científico con formato de una revista indexada.
 - Tutorización TFM:
 - Profesorado del máster con título de doctorado
 - Opción de cotutoría con profesorado no del máster: con título de doctorado con probada experiencia en el área temática
-

TFM - Criterios generales

- 1) Conocimiento exhaustivo de antecedentes teóricos y temáticos básicos
 - 2) Relevancia del trabajo para el desarrollo del enfoque agroecológico y la construcción de propuestas de sustentabilidad socioambiental
 - 3) Capacidad para incorporar y reflejar las habilidades adquiridas: conocimiento holístico de la perspectiva agroecológica, enfoques teóricos, herramientas metodológicas, desarrollo de temáticas específicas
 - 4) Innovación y contribuciones novedosas realizadas tanto en el planteamiento como en la temática elegida dentro del marco de la agroecología
 - 5) Desarrollo de trabajo de campo de acuerdo a un buen diseño y aplicación correcta de las técnicas de investigación
 - 6) Contribución del estudio para la realización de recomendaciones (mejoras, aplicaciones), junto con difusiones sociales (devoluciones participativas, revistas o libros relevantes para la agroecología) y de carácter científico (revistas de revisión externa e indexadas, proyecto para una futura tesis)
 - 7) El TFM se integra en el acompañamiento a alguna experiencia o proceso de cambio social agroecológico.**
 - 8) El TFM incluye un enfoque de género y/o feminista**
-

TFM

- Utilidad, respuesta a demandas
 - Viabilidad
 - Intereses del alumnado
 - Propuestas del profesorado
-

Máster 2.0

- Vivencia en Baeza
 - Autoorganización
 - Intercambio de saberes y experiencias entre el propio alumnado
-

Impactos

- Formación de más de 600 activistas de la agroecología en universidades, institutos de extensión y movimientos sociales
 - “Comunidad agroecológica”: de cada promoción, de profesorado, como máster en conjunto
 - “Escuela” de agroecología política: mirada agroecológica sobre procesos de cambio social
 - Presencia en procesos y territorios de alumnado
 - Alumnado doctorado
-

Muchas gracias

Contacto:

David Gallar Hernández (UCO) – david.gallar@uco.es

Manuel González de Molina (UPO) - mgonnav@upo.es
