

UNIVERSIDAD VERACRUZANA
INSTITUTO DE INVESTIGACIONES EN EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PARA LA INTERCULTURALIDAD Y LA
SUSTENTABILIDAD (MEIS)

CURSO

INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA

Datos del Curso:

1. Nombre: "Investigación Acción Participativa"
2. Horas: 90 horas
3. Lugar donde se impartirá: IIE
4. Fechas: Del 13 al 17 de febrero, del 13 al 17 de marzo, del 17 al 21 de abril, del 15 al 19 de mayo, y del 12 al 16 de junio.
5. Horario durante semanas intensivas: 09:00 hrs a 13:00 hrs
6. Organización del trabajo: Curso-taller durante cinco semanas intensivas de clase

Datos de las profesoras responsables:

Dra. Alejandra Guzmán Luna - alejandra.guzman@conacyt.mx

Dra. Karime León Sánchez - kalesamx@gmail.com

Horario para asesorías fuera de curso: con cita previa

*Este programa ha sido adaptado de una versión previa formulada por la Dra. Juliana Merçon y la Dra. Zulma Amador.

PRESENTACIÓN GENERAL

Un elemento crucial en la formación de profesionistas posgraduados/as en temas relacionados con la Educación Intercultural y la Sustentabilidad es el establecimiento de un claro vínculo entre la reflexión, la generación de conocimiento y la acción orientada a la construcción de relaciones sociales, culturales y políticas más horizontales y equitativas. Aquí intervienen elementos actitudinales y epistemológicos orientados a la valorización de las distintas formas culturales en que el conocimiento se genera y circula, así como al establecimiento de vínculos entre diversas modalidades de acción colectiva o de involucramiento en los procesos de empoderamiento de sectores social, económica y culturalmente vulnerables.

El curso aborda aspectos epistemológicos, ético-políticos y metodológicos asociados con procesos de generación colectiva de conocimiento, formación y estilos de investigación que posibiliten la distribución y la construcción de poder social; dichos aspectos son cimiento y sustento de la adquisición de saberes heurísticos para impulsar procesos diversos de formación-investigación-acción. La base axiológica del curso se expresa directamente en los contenidos, dadas las connotaciones éticas de un posicionamiento comprometido con la vinculación entre reflexionar, aprender y actuar con miras a la transformación social

Objetivos generales del curso

Dotar a los/as estudiantes de habilidades y aproximaciones actitudinales para implicarse en procesos formativos y de generación de conocimiento directamente vinculados con la transformación social con miras a la construcción de sociedades más sustentables, justas y abiertas a la diversidad cultural.

Lo que se busca lograr es la familiarización de los y las estudiantes con la historia y los enfoques teóricos (éticos, políticos y epistémicos) subyacentes en la Investigación Acción Participativa (IAP); el fortalecimiento, por parte de los y las estudiantes, de capacidades para sistematizar y facilitar procesos participativos de generación de conocimiento desde y para la acción. Cada estudiante profundizará en las bases epistemológicas y metodológicas de la IAP, las cuales serán las bases para consolidar y fundamentar las metodologías de su proyecto de investigación.

UNIDADES Y OBJETIVOS PARTICULARES

UNIDAD 1 - HISTORIA, PRINCIPIOS Y POSICIONAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN PARTICIPATIVA

En esta unidad las y los estudiantes se familiarizan con la historia, y principios de la IAP. Además de identificar los posicionamientos filosóficos, éticos, políticos y epistémicos subyacentes en la producción y circulación de conocimiento desde la praxis reflexiva que involucra la investigación-acción y reflexión.

Para ello analizaremos las asimetrías epistémicas en la producción y circulación de conocimiento, el carácter no neutral de la ciencia y la concepción de la realidad como algo que se aprehende a través de la práctica social.

Lecturas principales

1. Lewin, K., Tax, S., Stavenhagen, R., & Fals, O. (1946). La investigación acción participativa. La investigación-acción y los problemas de las minorías. Págs. 135-174.
2. Borda, O. F. (1999). Orígenes universales y retos actuales de la IAP. Análisis político, (38), 73-90.
3. Alatorre Frenk, G. (2014). Investigación desde y para la acción transformadora: Metodologías participativas. En: B. Ballesteros (coord.) 2014. Taller de investigación cualitativas. Ed. UNED, Madrid. Págs. 103-133.

Lecturas complementarias

- Balcazar, F. E., (2003). Investigación acción participativa (iap): Aspectos conceptuales y dificultades de implementación.. Fundamentos en Humanidades, IV(7-8), 59-77. <https://www.redalyc.org/pdf/184/18400804.pdf>
- Colmenares E., Ana Mercedes (2012). "Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción". Voces y Silencios. Revista Latinoamericana de Educación 3, (1): 102-115. <https://doi.org/10.18175/vys3.1.2012.07>
- Flores-Kastanis, E., Montoya-Vargas, J., & Suárez, D. H. (2009). Investigación-acción participativa en la educación latinoamericana: un mapa de otra parte del mundo. Revista mexicana de investigación educativa, 14(40), 289-308. Villasante, Tomás R., 1999. Redes y sociopraxis. En línea (abril de 2015) en <http://pendientedemigracion.ucm.es/info/pecar/Articulos/Villasante21.pdf>
- Hernández, Loli, 2010. Antes de empezar con metodologías participativas. Cuadernos CIMAS. Observatorio Internacional de ciudadanía y medio ambiente sostenible
- Merçon, J.; Alatorre Frenk, G.; García-Campos, H; Núñez Madrazo, C. (2014). Investigación-acción participativa. Número especial de Decisio. Saberes en acción para la educación de adultos. No. 8. CREFAL
- Souza, João Francisco De, Lucio-Villegas Ramos, Emilio Luís, Lima, Licinio Carlos, Cortesão, Luiza, Fals-Borda, Orlando (2006). Investigación-acción participativa: ¿¿Qué???. Desafíos a la construcción colectiva del conocimiento. Editorial Bagaço, Recife, Brasil Págs 108-209
- Bustamante Iगतúa, R., Cordero Aguilar, I., Cortés Aguilar., Cortés Loreto, M., Suárez Hernández, A. 2008. Sesiones de trabajo para el desarrollo comunitario. Manual de prácticas para promotoras y promotores. Tlalana Autogestión y jóvenes & ADECO.

Videos:

Entrevista a Orlando Fals Borda (2015). Investigación-acción participativa.

<https://www.youtube.com/watch?v=op6qVGOGinU>

La investigación-acción participativa por Alfonso Torres (2014)

<https://www.youtube.com/watch?v=IR3M9EOry7Q>

Otros recursos:

Página de la Red CIMAS: <http://www.redcimas.org/>

Red Sentipensante: <https://redsentipensante.org/>
The Change Agency: <https://www.thechangeagency.org/>

Invitada: Zulma Amador

Enfoques - Equipos para hacer las lecturas

Action Research	
Transdisciplina	
IAP Feminista	
Sistematización	
Sociopraxis	
Educación Popular	

UNIDAD 2- ENFOQUES VINCULADOS A LA IAP

Analizaremos e integraremos los diferentes enfoques vinculados a la IAP, identificando los principales autores, metodologías y fundamentos que permitan a las y los estudiantes gestionar los saberes de la IAP, a través de la revisión de los siguientes enfoques: 1. IAP (Fals-Borda), 2. Educación popular (Freire), 3. Sistematización de experiencias (Jara), 4. "Action research" (Lewin), 5. Sociopraxis (Villasante), 6. IAP con enfoque feminista, 7. Transdisciplina – otros.

Lecturas principales

1. Clem Adelman (1993) Kurt Lewin and the Origins of Action Research, Educational Action Research, 1:1, 7-24, DOI: 10.1080/0965079930010102
2. Jara, Oscar (2018) La sistematización de experiencias: Práctica y teoría para otros mundos posibles. 1a ed., CINDE, Colombia
3. Merçon, J. (2021). Investigación transdisciplinaria e investigación acción participativa. Convergencias, diferencias y nuevas perspectivas, en "Investigación transdisciplinaria e investigación-acción participativa. Conocimiento y acción para la transformación". ISBN 978-1-938128-26-4 ebook. Págs 29-60
<http://scifunam.fisica.unam.mx/mir/copit/>
4. Moncayo, Víctor (2015) Orlando Fals Borda. Una sociología sentipensante para América Latina. Grupo Editorial Siglo XXI, CLACSO. Págs 25-34 y 219-384
5. Montañés Serrano, Manuel & Martín Gutiérrez, Pedro (2017). De la IAP a las Metodologías Sociopráticas. Habitat y Sociedad. ISSN 2173-125X, pp. 35-52.
<http://dx.doi.org/10.12795/HabitatySociedad.2017.i10.03>
6. Pajares Sánchez L. (2020). Fundamentación feminista de la investigación participativa: Conocimiento, género y participación, o del diálogo necesario para la transformación. Investigaciones Feministas, 11(2), 297-306.
<https://doi.org/10.5209/infe.65844>
7. Torres Carrillo, Alfonso. (2019) Pensar epistémico, educación popular e investigación participativa. Ciudad de México, Editora Nómada, IPECAL. ISBN: 978-607-98512-4-8 Págs 62-118

Lecturas complementarias

- Alatorre-Frenk, G.; Merçon, J.; Rosell, J.; Bueno, I.; Ayala, B.; Lobato, A. (2016). Para construir lo común entre los diferentes. Guía para la colaboración intersectorial hacia la sustentabilidad. Red Socioecosistemas y Sustentabilidad de CONACyT y Grupo de Estudios Ambientales (GEA). En línea:
<https://www.redsocioecos.org/guia-transdisciplina>
- Barragán, D.; Torres, A. (2017). La sistematización como investigación interpretativa crítica. Bogotá: Editorial El Buho. Sección 3.2, págs. 65-84.
- Francisco Amat, Andrea; Lozano Estivalis, María; Traver Martí, Joan. (2015) Paradojas epistemológicas de una investigación participativa feminista. Asparkia: investigació feminista,, n.º 26, pp. 155-169,
<https://raco.cat/index.php/Asparkia/article/view/299757>
- Freire, Paulo. (1970) Pedagogía del Oprimido
- Gil Gómez, Alicia (s/f) Metodologías feministas. La Investigación-Acción-Participativa-Feminista en la PEF. Escuela ESEN.
- Kindon, Sara, Pain Rachel & KEsby, Mike (2007) Participatory Action Research Approaches and Methods. Connecting people, participation and place. Routledge Taylor & Francis Group.
- Lang, D.J., Wiek, A., Bergmann, M. et al. (2012) Transdisciplinary research in sustainability science: practice, principles, and challenges. Sustain Sci 7 (Suppl 1), 25–43 . <https://doi.org/10.1007/s11625-011-0149-x>
- Merçon, J.; Ayala-Orozco, B.; Rosell, J. (2018). Experiencias de colaboración transdisciplinaria para la sustentabilidad. Serie Construyendo lo Común. México:

Copit Arxives, 206 p. En línea:

<http://scifunam.fisica.unam.mx/mir/copit/SC0007ES/SC0007ES.html>

- Ortiz, M., & Borjas, B. (2008). La Investigación Acción Participativa: aporte de Fals Borda a la educación popular. Espacio Abierto, 17(4), 615-627. <https://www.redalyc.org/pdf/122/12217404.pdf>
- Souza, João Francisco De, Lucio-Villegas Ramos, Emilio Luís, Lima, Licinio Carlos, Cortesão, Luiza, Fals-Borda, Orlando (2006). Investigación-acción participativa: ¿¿Qué??. Desafíos a la construcción colectiva del conocimiento. Editorial Bagaço, Recife, Brasil Págs 29-71, 257- 312
- Torres, Rosa María (s/f). Sobre educación popular: Entrevista a Paulo Freire. Biblioteca Digital CREFAL.pp 117-153
- Villasante, Tomás R., (2010). Reflexividades Socio-Práxicas: Esquemas Metodológicos Participativos. Escuelas de ciudadanía. CIMAS Cuadernos http://www.redcimas.org/wordpress/wp-content/uploads/2012/08/m_TVillasante_RE FLEX.pdf
-

Videos

1. Conferencia Magistral Juliana Mercon:
https://www.youtube.com/watch?v=VJt3RvnaI9o&ab_channel=SCMEA.C.
2. Metodologías y talleres participativos. Red Cimas. Tomás Villasante:
<https://fundacioncreasvi.org/metodologias-y-talleres/>

Práctica de campo en Cuetzalan

UNIDAD 3 - CICLO IAP - DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO

En esta unidad abordaremos las fases o etapas del Ciclo de IAP integrando varios enfoques como los propuestos por Alberich (1998) y Méndez et al. (2017). Iniciaremos revisando los elementos de la primera fase del Ciclo de IAP con la pre-reflexión como construcción colectiva de las preguntas de investigación, seguida de la investigación como parte del diagnóstico participativo con elementos teóricos y herramientas metodológicas.

Lecturas principales

- Alberich, Tomás et.al. (2015). Metodologías participativas. Sociopraxis para la creatividad social. Red CIMAS. ISBN: 978-84-16277-49-0, España. [\(PDF\) Metodologías participativas: sociopraxis para la creatividad social](#) Págs 51-107
- Ander-Egg, E. (2003). Repensando la investigación-acción-participativa. Ed. Lumen Hvmanitas
- Méndez V. E., Martha Caswell, Stephen R. Gliessman, Roseann Cohen 2017. Agroecología E Investigación-Acción Participativa (IAP): Principios y Lecciones De Centroamérica <https://revistas.um.es/agroecologia/article/view/385691/266241>
- Martí Olivé, Joel. (2000). La investigación acción participativa: estructura y fases en “La investigación social participativa” Editores El Viejo Toro. 2a edición, ISBN:

84-95776-45-6.

https://www.redcimas.org/wordpress/wp-content/uploads/2012/08/m_JMarti_IAPFA_SES.pdf

- Méndez V. E., Martha Caswell, Stephen R. Gliessman, Roseann Cohen 2017. Agroecología E Investigación-Acción Participativa (IAP): Principios y Lecciones De Centroamérica <https://revistas.um.es/agroecologia/article/view/385691/266241>
- Zapata, Florencia y Rondán Vidal (2016). La investigación-Acción-Participativa. Guía conceptual y metodológica del Instituto de Montaña. Lima: Instituto de Montaña. Págs 1 - 57

Lecturas complementarias

- Aguilar, L. & Briceño-Ilsie, G. Módulo 2. (1999). Quién busca encuentra: elaborando diagnósticos participativos con enfoque de género.
- Alberich, Tomás, 2007. Investigación - Acción Participativa y Mapas Sociales. Ponencia. En línea (abril de 2015) en <http://www.uji.es/bin/serveis/sasc/ext-uni/oferim/forma/jorn/tall.pdf>
- Basagoiti, Manuel; Bru, Paloma & Lorenzana, Concha (s/f). IAP de Bolsillo
- Ganuza, Ernesto, et al (2010). La democracia en acción. Una visión desde las metodologías participativas. Editorial Antígona. ISBN: 978-84-9453-52-4. Págs. 37-122
- Geilfus, Frans (2002). 80 herramientas para el desarrollo participativo: diagnóstico, planificación, monitoreo, evaluación / Frans Geilfus – San José, Costa Rica.: IICA. ISBN13: 99923-7727-5 Págs. 37-171
- Kemmis, Stephen; Mc Taggart, Robin & Nixon, Rhonda. (2014) The Action Research Planner. Doing Critical Participatory Action Research. Springer. ISBN 978-981-4560-66-5. Págs 85-114
- Villasante, Tomás; Montañés, Manuel & Martí, Joel (2000) La investigación social participativa. Construyendo ciudadanía. Ediciones El Viejo Topo. España ISBN: 84-95224-16X. https://www.academia.edu/42651817/investigacion_participativa

UNIDAD 4 - CICLO IAP - PLAN DE ACCIÓN

A partir de la pre-reflexión colectiva durante la primera fase de la IAP en la que identificaremos la problemática a abordar, las y los estudiantes propiciarán el diálogo reflexivo para determinar las acciones o preguntas que se requieran codiseñar para continuar el proceso, identifican las metodologías y técnicas participativas más apropiadas. Además, revisaremos los elementos para la coelaboración de un Programa de Acción Integral que se ejecutará colectivamente.

Lecturas principales

1. Alberich, Tomás et.al. (2015). Metodologías participativas. Sociopraxis para la creatividad social. Red CIMAS. ISBN: 978-84-16277-49-0, España. Págs 57 -72

2. Ganuza, Ernesto, et al (2010). La democracia en acción. Una visión desde las metodologías participativas. Editorial Antígona. ISBN: 978-84-9453-52-4. Págs 123 - 244

Lecturas complementarias

- Alberich, Tomás et al (2009). Manual de Metodologías participativas. Red CIMAS. Págs 57-72
- Francés García, Francisco José (2015). La investigación participativa: Métodos y técnicas. Ediciones PYDLOS, Universidad de Cuenca, Ecuador. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/23455/1/Libro%20L%20INVESTIGACI%20PARTICIPATIVA%20repositorio.pdf> Págs. 132 - 146
- Geilfus, Frans (2002). 80 herramientas para el desarrollo participativo: diagnóstico, planificación, monitoreo, evaluación / Frans Geilfus – San José, Costa Rica.: IICA. ISBN13: 99923-7727-5 Págs 175-190

Salida al campo: Ixhuatlan del Café - Veracruz. Visita a la cooperativa de Café feminista FemCafé. Del miércoles 17 de mayo al viernes 19 por la tarde.

UNIDAD 5 - CICLO IAP - ACCIÓN Y EVALUACIÓN

En esta unidad las y los estudiantes plantearán escenarios para llevar a cabo las acciones planeadas, asegurando la sistematización de las experiencias, su evaluación y monitoreo, así como la retroalimentación de las acciones realizadas. Las conclusiones de un ciclo IAP puede ser el inicio de otro cuando la evaluación de cierre se convierten en la reflexión del próximo.

En esta unidad también revisaremos las diferentes maneras de comunicar los resultados de la investigación acción a diferentes audiencias como niñeces, campesinos, sociedad civil, o academia.

Lecturas principales

1. Alberich, Tomás et.al. (2015). Metodologías participativas. Sociopraxis para la creatividad social. Red CIMAS. ISBN: 978-84-16277-49-0, España. Págs 139 - 147
2. Geilfus, Frans (2002). 80 herramientas para el desarrollo participativo: diagnóstico, planificación, monitoreo, evaluación / Frans Geilfus – San José, Costa Rica.: IICA. ISBN13: 99923-7727-5 Págs. 191-202

Lecturas complementarias

- Ganuza, Ernesto, et al (2010). La democracia en acción. Una visión desde las metodologías participativas. Editorial Antígona. ISBN: 978-84-9453-52-4. Págs 247.
- Alberich, Tomás et al (2009). Manual de Metodologías participativas. Red CIMAS. Págs. 73-75
- Loewenson, Rene (2014) Investigación-Acción Participativa en sistemas de salud. Una guía de métodos. Págs. 85-101

METODOLOGÍA

Llevaremos a cabo las sesiones del curso a través de la revisión, reflexión y discusión en torno a las lecturas y los escritos, así como preguntas que las y los estudiantes redactarán sobre las lecturas.

Contaremos también con la participación de personas invitadas en temas específicos que contribuyan a profundizar en conocimientos sobre la IAP, desde sus antecedentes, los diferentes enfoques que se vinculan, las fases del ciclo metodológico que la integran, hasta las diferentes técnicas de metodologías participativas que se pueden ir trabajando en el desarrollo de procesos participativos de investigación-acción.

Mediante la participación colectiva generaremos un contexto solidario, constructivo y autogestivo fomentaremos el aprendizaje transformador para contribuir a la construcción de la pregunta generadora y al apartado metodológico de su Documento Recepcional. La redacción de un documento que integre estos dos elementos será parte de la evaluación final del curso, y será socializado a sus directoras o directores para ser retroalimentado.

A la par del curso, desarrollaremos capacidades y actitudes para la facilitación de procesos colaborativos, a través de la práctica de herramientas y técnicas participativas que aporten a los proyectos particulares de las y los estudiantes.

Llevaremos a cabo la vivencia de experiencias mediante una visita en campo a la cooperativa de café feminista agroecológico FemCafé en donde ha tenido lugar un proceso de IAP entre 2011-2015. En esta visita, las y los estudiantes podrán conocer procesos de IAP para la co-generación de conocimientos y la puesta en marcha de acciones para la transformación colaborativa con comunidades, investigadoras e investigadores y otras organizaciones aliadas.

Rubros que se considerarán en la evaluación	
Contribución activa a las discusiones y otras dinámicas grupales	10%
Envío de preguntas generadoras y breve escrito basado en las lecturas	20%
Planeación y cofacilitación de sesión	20%
Apartado epistemológico-metodológico de los avances enviados a lectorxs	50%
Total	100%